

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Отдел по подготовке кадров высшей квалификации
Кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»


Ю.П. Ветров
« 26 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль):	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация (степень) выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» составлена на кафедре физической культуры и медико-биологических дисциплин в соответствии с паспортом специальности, государственным образовательным стандартом и рекомендациями Минобрнауки РФ педагогическим наукам.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» структурирована по соответствующим разделам, представлена основная и дополнительная литература для подготовки к экзамену, примерный перечень вопросов вступительного экзамена.

Программа отражает структуру и теоретико-методологические положения каждой темы курса, акцентирует внимание на учениях, необходимых для глубокого раскрытия вопросов вступительного экзамена. Теоретическая часть программы затрагивает наиболее актуальные проблемы современной теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью вступительного испытания по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является проверка у поступающих в аспирантуру уровня научно-теоретических и научно-прикладных знаний по проблемам физической культуры, выявление умения и возможностей применять философско-методологические положения для анализа проблем диссертационного исследования.

Задачи:

- оценить качество знаний претендента, а именно уровень специальных знаний научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере физической культуры и уровень общей социально-гуманитарной образованности;
- оценить уровень исследовательской и педагогической культуры поступающего в аспирантуру, склонность к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- проверить навыки будущего абитуриента, а именно, выяснить, способен ли он проводить научный анализ проблем, объективно оценивать теории, события, результаты собственного научного исследования, корректно и аргументировано вести дискуссию;
- уточнить область научных интересов и, по возможности, выявить мотивы поступления в аспирантуру (разумеется, мотивы – дело личное, однако их учет способствует оптимизации процесса обучения).

Вступительные испытания принимает экзаменационная комиссия. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Вступительные испытания проводятся на русском языке. Вопросы вступительного испытания сгруппированы в билеты, каждый содержит 2 вопроса. На подготовку к ответу отводится 45 минут. На экзамене членами комиссии могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы.

Для вступительного испытания устанавливается 5-ти балльная шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, равно 3 баллам. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее трех рабочих дней со дня проведения вступительного испытания.

Поступающий (доверенное лицо) имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи. Поступающий (доверенное лицо) имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Поступающий в аспирантуру должен обладать достаточными знаниями по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре, пониманием важнейших проблем в области их развития. Знать содержание современных отечественных и зарубежных дискуссий по проблемам физической культуры и спорта.

Поступающий в аспирантуру должен ориентироваться в многообразии понятийных структур и методов современной теории и методики физической культуры.

От него требуется основательное знакомство с теорией и методикой физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуры, с основными направлениями научных отечественных и зарубежных школ.

3 ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И БЛОКИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Общая характеристика теоретико-методических основ физической культуры.

Сущность и причины, способствовавшие возникновению средств и методов физической культуры. Формирование и дальнейшее развитие физической культуры, определение ее основных понятий. Теория и методика физической культуры как учебная и научная дисциплина. Значение теории и методики физической культуры в учебной деятельности студентов и учителей физической культуры общеобразовательной школы.

Тема 2. Система физической культуры

Основные системные понятия и роль социально-экономических условий общества в развитии системы физической культуры. Устойчивые и изменяющиеся признаки системы физической культуры. Классификация системы физической культуры. Цель и задачи системы развития физической культуры личности в обозримом будущем.

Тема 3. Средства физической культуры

Физические упражнения как основное средство физической культуры, их содержание и форма. Общее понятие о технике физического упражнения. Некоторые характеристики технического выполнения физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры.

Тема 4. Методы формирования и развития физической культуры личности

Физическая культура личности. Отправные понятия "метод", "методический прием", "методический подход", "методика". Классификация методов обучения. Методы использования слова. Практические методы обучения. Методы наглядного восприятия.

Тема 5. Общие, общеметодические специфические принципы занятий физическими упражнениями

Общие принципы занятий физическими упражнениями. Общеметодические принципы занятий физическими упражнениями. Специфические принципы занятий физическими упражнениями. Взаимосвязь методических принципов.

Тема 6. Теоретико- методические основы обучения двигательным действиям

Знание и его роль в формировании двигательных умений и навыков в учебном процессе по физической культуре в школе. Двигательное умение. Двигательный навык. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.

Тема 7. Основы развития физических качеств и физических способностей

Основные понятия о физических качествах и физических способностях. Основы развития физических способностей. Основные понятия силы, средства и методика ее развития. Основные понятия быстроты, средства и методика ее развития. Основные понятия выносливости, средства и методика ее развития. Основные понятия гибкости, средства и методика ее развития. Основные понятия ловкости, средства и методика ее развития. Развитие физических качеств как единый процесс.

Тема 8. Формы построения занятий по физической культуре

Урочные формы занятий и их содержание. Неурочные формы занятий и их содержание.

Тема 9. Программы по физической культуре в школах страны и за рубежом (историческая справка)

Программы по физической культуре в школах страны. Некоторые данные о программах физической культуры в школах зарубежных стран.

Тема 10. Урок физической культуры в школе

Форма и содержание урока. Типы уроков. Методы организации урока. Особенности методики проведения уроков в младших, средних и старших классах. Особенности организации и проведения уроков в малокомплектной школе. Особенности проведения уроков с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Дозирование физических нагрузок на уроке. Страховка и помощь на уроке. Анализ урока методом наблюдения. Определение двигательной (моторной) плотности урока (хронометрирование). Определение динамики пульса на уроке (пульсометрия). Воспитательная работа на уроке. Материально-техническая база для проведения уроков и ее санитарно- гигиеническое состояние. Проверка и оценивание успеваемости на уроке.

Тема 11. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры

Функции педагогической работы учителя физической культуры. Пути совершенствования педагогической деятельности учителя физической культуры.

Тема 12. Планирование учебной работы по физической культуре в школе.

Основные требования к документам планирования, их название и составление годового плана-графика прохождения программного материала. Составление методических разработок в соответствии с программой по физической культуре. Составление поурочного плана-графика учебно-воспитательной работы по физической культуре. Составление плана-конспекта урока по физической культуре.

Тема 13. Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа

Школьный коллектив физической культуры /КФК/ и его обязанности. Гимнастика до учебных занятия в школе. Физкультурные минуты на уроках. Подвижные игры на удлиненных переменах. Дни здоровья и спорта в школе. Туристские походы, экспедиции и экскурсии учащихся. Содержание и организация спортивных соревнований среди учащихся школы. О порядке присвоения спортивных разрядов в школе.

Тема 14. Общая характеристика спорта

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития.

Тема 15. Основы спортивной тренировки

Цель и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки /техническая, тактическая, физическая, психическая/. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

Тема 16. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки

Спортивный отбор, спортивная ориентация, способности. Прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов (мальчики и подростки). Ориентировочные нормативы оценки физической подготовленности юных спортсменов (мальчики и подростки). Комплекс контрольных испытаний /тестов/, которые целесообразно применять в различных видах спорта на начальных этапах отбора.

Тема 17. Основы построения спортивной подготовки

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития.

Тема 18. Планирование, комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена

Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль

надсостоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды
Учет в процессе спортивной тренировки.

Тема 19. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

Тема 20. Теоретико- методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Определение понятия «физическая культура» и её место в общей культуре. Взаимосвязь физической культуры с другими видами культуры.
2. Определение основных понятий в теории физической культуры: физическое развитие, физическое образование и воспитание, спорт, физическое совершенство.
3. Система физического воспитания и её связь со смежными явлениями в сфере физической культуры.
4. Программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания.
5. Научно-методические основы системы физического воспитания.
6. Характеристика задач физического воспитания.
7. Значение общих педагогических принципов в системе физического воспитания.
8. Принципы физического воспитания и отражение в них основных закономерностей обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств.
9. Соотношение общих педагогических принципов системы физического воспитания и дидактических принципов методики физического воспитания.
10. Единство обучения и воспитания в процессе физического образования.
11. Общие функции физической культуры.
12. Основы контроля в физическом воспитании (технологии, виды контроля)
13. Формы построения занятий в физическом воспитании.
14. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания (понятие, содержание и форма)
15. Нагрузка и отдых как компоненты процесса физического воспитания.
16. Планирование в системе физического воспитания (виды, технология).
17. Общепедагогические методы в процессе физического воспитания.
18. Методы строго регламентированного упражнения (классификация и общая характеристика).
19. Обучение двигательным действиям, закономерности формирования двигательных умений и навыков, динамический стереотип.
20. Содержание этапа начального разучивания двигательного действия.
21. Содержание этапа углубленного разучивания двигательного действия.
22. Содержание этапа закрепления и совершенствования двигательного действия.

23. Выносливость и методика её развития
24. Гибкость и методика её развития
25. Быстрота и методика её развития
26. Ловкость и методика её развития
27. Сила и методика её развития
28. Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание и формы).
29. Физическая культура школьников и учащейся молодежи (задачи, содержание и формы).
30. Факторы и условия, определяющие особенности физического воспитания взрослого населения.
31. Направления и формы физического воспитания в зрелом, пожилом и старшем возрасте.
32. Общеподготовительное направление (О.Ф.П.) как программно-нормативная основа общей физической подготовки в системе физического образования.
33. Методика и формы построения занятий по общей физической подготовке (комплексность, разносторонность воздействия и т.д.).
34. Место общеподготовительного направления в системе физического образования (дошкольные учреждения, общеобразовательная школа, высшая школа и т.д.)
35. Методика и формы построения занятий в П.П.Ф.П. (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.)
36. Профессионально-прикладная физическая подготовка (проблема переноса результатов физического воспитания на трудовую деятельность).
37. Особенности методики физического воспитания в специальном и основном отделениях ВУЗа.
38. Программы по физическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы.
39. Педагогические требования к уроку физической культуры.
40. Технология планирования учебного процесса по физической культуре в школе.
41. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы (методика организации и проведения).
42. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе (задачи, организация, содержание, планирование).
43. Внешкольная работа по физическому воспитанию в системе дополнительного образования (задачи, формы, направления).
44. Организация и методика проведения уроков физической культуры в начальных классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
45. Организация и методика проведения уроков физической культуры в среднем звене с учетом возрастных особенностей занимающихся.
46. Организация и методика проведения уроков физической культуры в старших классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
47. Педагогический контроль на уроке физической культуры, его сущность, содержание и значение.
48. Специфические закономерности спортивной тренировки.
49. Закономерности развития спортивной формы (фазы развития, общие и частные критерии).
50. Структура тренировочного процесса (определение понятия, взаимосвязь структуры и содержания, а также системы спортивных состязаний).
51. Варианты периодизации тренировки (годовые, полугодовые циклы и др.)
52. Особенности оптимального построения тренировки в рамках микроцикла (содержание, структура, тип микроциклов).
53. Контроль в системе подготовки спортсмена (виды, технология).
54. Особенности оптимального построения тренировки в рамках мезоцикла (содержание,

структура, типы мезоциклов).

55. Особенности оптимального построения тренировки в рамках макроцикла. Виды макроцикла.

56. Особенности построения в подготовительном периоде (циклические, ациклические виды спорта)

57. Особенности построения тренировки в соревновательном периоде (циклические, ациклические виды спорта)

58. Особенности построения тренировки в переходном периоде (содержание, структура).

59. Построение многолетней подготовки юных спортсменов.

60. Система отбора для специализированных занятий спортом детей школьного возраста.

61. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

62. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности.

63. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

64. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2018. — 320 с. — 978-5-9500178-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74302.html>
2. Махов С.Ю. Управление спортивной тренировкой в избранном виде спорта [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73257.html>
3. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 352 с. — 978-5-906839-21-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55591.html>
4. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография / М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>
5. Лукьяненко В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе [Электронный ресурс] / В.П. Лукьяненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 128 с. — 978-5-9296-0711-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62845.html>
6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С.П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тимакова Т.С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом [Электронный ресурс]: монография / Т.С. Тимакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 288 с. — 978-5-9500180-5-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78356.html>
2. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 392 с. — 978-5-9718-0671-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821.html>